Región de Murcia
Consejería de Trabajo y Política Social

Servicio Regional de Empleo y Formación

observatorio ocupacional

Escuelas Taller, Casas de Oficios y Talleres de Empleo 2004

Informe de resultados e inserción

Observatorio Ocupacional

Servicio Regional de Empleo y Formación

www.sefcarm.es/observatorio/index.asp

PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE ESCUELA TALLER, CASAS DE OFICIOS Y TALLERES DE EMPLEO

ÍNDICE

Página

1. Introducción……... 4

2. Principales definiciones……. 7

3. Descripción de proyectos……..…… 8

4. Indicadores de participación……..…… 11

Escuelas Taller

5. Alumnos participantes en Escuelas Taller……. 13

5.1 Alumnos finales según edad……... 13

5.2 Alumnos finales según nivel formativo……..... 14

5.3 Alumnos finales según familia profesional……..….. 15

5.4 Alumnos finales según especialidad del curso……... 17

5.5 Alumnos finales según áreas de actuación…….… 17

5.6 Alumnos finales según colectivo específico……... 18

5.7 Alumnos finales según localidad de impartición……...… 19

6. Comparación de alumnos participantes con el año anterior en Escuelas Taller…….. 22

7. Inserción de alumnos en Escuelas Taller…….. 22

7.1 Alumnos insertados según sexo……..……... 23

7.2 Alumnos insertados según familia profesional……..…… 23

7.3 Alumnos insertados según especialidad del curso……. 24

7.4 Alumnos insertados según tipo de contrato……..... 25

8. Comparación de la inserción con el año anterior en Escuelas Taller …… 26

9. Comparación de la inserción regional y nacional en Escuelas Taller ……. 26

10. Conclusiones generales Escuelas Taller……..... 27

Talleres de Empleo

11. Alumnos participantes en Talleres de Empleo…….……. 28

11.1 Alumnos finales según edad……..…… 28

11.2 Alumnos finales según nivel formativo……..…….. 29
11.3 Alumnos finales según familia profesional……..….. 30
11.4 Alumnos finales según especialidad del curso…….. 31
11.5 Alumnos finales según áreas de actuación…… 31
11.6 Alumnos finales según colectivo específico……...…... 32
11.7 Alumnos finales según localidad de impartición……...… 33
12. Comparación de alumnos participantes con el año anterior en Talleres de Empleo ……... 36
13. Inserción de alumnos en Talleres de Empleo.....…….. 36
13.1 Alumnos insertados según sexo……..... 37
13.2 Alumnos insertados según familia profesional…….. 37
13.3 Alumnos insertados según especialidad del curso……. 38
13.4 Alumnos insertados según tipo de contrato……... 39
14. Comparación de la inserción con el año anterior en Talleres de Empleo……... 40
15. Comparación de la inserción regional y nacional en Talleres de Empleo …….. 40
16. Conclusiones generales Talleres de Empleo……..... 41

1. Introducción

El Servicio Regional de Empleo y Formación de la Región de Murcia asumió en Abril de 2003 las competencias en materia de trabajo, empleo y formación según se recoge en el decreto ley 468/2003. Desde entonces la Comunidad Autónoma es la que desarrolla los programas de Escuelas Taller, Casas de Oficios y Talleres de Empleo, llevando a cabo su aprobación, concesión, abono de subvenciones, selección de participantes y seguimiento.

Estos programas ocupacionales se desarrollan con la finalidad de mejorar la inserción de determinados grupos de desempleados en la actividad profesional en la que se forman. Desde ellos los alumnos adquieren los conocimientos profesionales para la realización de oficios considerados como de interés público y social. Estos oficios tienen la peculiaridad de ser atractivos y útiles en beneficio de quienes se forman en ellos, de quienes los imparten y para el lugar donde se celebran, porque el aporte social, cultural, patrimonial y medioambiental que generan va en beneficio de toda la comunidad.

Los alumnos participantes en los programas de Escuelas Taller, Casas de Oficios y Talleres de Empleo se encuentran en situación laboral de parados y con especiales impedimentos para acceder al mundo laboral. Entre sus características encontramos bajos niveles formativos o fracaso escolar, dificultad para la integración social, parados de larga duración, mayores de 45 años, discapacitados, mujeres, etc. Es por ello que los alumnos que carecen de cualificación profesional y conocimientos para ejercer una actividad consiguen adquirirlos de una manera interactiva gracias a la naturaleza de las acciones formativas que se llevan a cabo. Esta naturaleza implica no sólo formación teórica sino también formación práctica, ya que dentro de cada programa se desarrolla por parte del alumno un trabajo remunerado, es decir, se aprende el oficio trabajando desde él. Es así como determinadas personas que se encuentran desocupadas llegan a activar o reactivar su vida laboral desde la formación.

Este tipo de formación se desarrolla desde tres ámbitos distintos. El primero de ellos es el de la formación ocupacional, por la que el alumno adquiere los conocimientos necesarios para llevar a cabo el oficio que va a desempeñar. Los conocimientos teóricos son acompañados de otros de carácter más general destinados a alcanzar el nivel académico mínimo previsto en nuestro sistema educativo. Además van acompañados de clases de gestión empresarial para crear o dirigir una empresa en el caso de aquellos alumnos que en un futuro decidan establecerse por cuenta propia, dando a conocer la existencia de una salida profesional que a día de hoy se encuentra incentivada con ayudas al autoempleo. El

segundo ámbito de formación es el de la experiencia laboral, que se adquiere gracias a que en una etapa posterior a la formación, el alumno se convierte en trabajador del oficio, adquiriendo conocimientos prácticos para llevar a cabo la ocupación mediante las técnicas transmitidas por los docentes y personal de apoyo. Por último, el tercer ámbito es el de asesoramiento sobre técnicas de búsqueda de empleo o autoempleo, como cuentan el resto de acciones de la formación ocupacional.

Esta forma de conjugar la formación y el empleo ha resultado desde sus orígenes una manera óptima de adquirir cualificación profesional y contacto con el mundo laboral para determinadas personas que se encuentran apartadas de él. Con la realización de un contrato laboral como sucede en todos los proyectos, los alumnos reciben un salario por el trabajo que realizan mientras dura el proyecto, ofreciendo al tiempo servicios de interés público. Este contrato es de modalidad "contrato para la formación", una relación contractual entre el alumno y la entidad que promueve el proyecto y tiene una duración de entre 6 y 18 meses para las Escuelas Taller, de 6 meses para las Casas de Oficios y de 12 meses para Talleres de Empelo. El trabajo desempeñado es seguido por un monitor encargado de indicar las directrices a seguir por los alumnos además de supervisar toda la actividad con el fin de convertirse en una garantía de que la labor se desarrolla correctamente.

El papel que juegan las entidades locales para la creación de un proyecto es de gran valor por ser quienes se embarcan en él, lo aprueban desde un principio y lo apoyan como principales conocedores de las necesidades y estructura en la comunidad que va a ser receptora de la actividad. Antes de iniciar un proyecto la entidad promotora percibe así qué ocupaciones son necesarias en su entorno local tanto por su estructura empresarial como cultural, patrimonial y social. Es primordial establecer tales ocupaciones en los proyectos sabiendo que existe en el ámbito local un foco de empleo para ellas y así conseguir el objetivo de la formación: el empleo. Estas entidades pueden ser públicas o privadas sin ánimo de lucro que ejercen su actividad en la zona y que como entidad promotora contrata a los alumnos durante el proyecto. Se convierten así en la empresa "trampolín" donde los alumnos comienzan a trabajar.

Los beneficios de estas acciones formativas recaen no sólo en los alumnos sino también entre los formadores y la comunidad donde se celebra. Para los alumnos encontramos

beneficios tales como adquirir una cualificación profesional junto con experiencia y formación transversal polivalente (prevención de riesgos laborales, autoempleo, técnicas de búsqueda de empleo, organización y gestión empresarial, conocimientos de informática, etc.); también aquellos alumnos sin educación secundaria o básica se les preparará para obtener el título correspondiente además de obtener la certificación profesional que se obtiene al finalizar el proyecto. En el caso de los formadores o docentes, los beneficios que ellos adquieren pueden ser el realizar un trabajo atractivo y relacionado con sus conocimientos, la adquisición de perfeccionamiento técnico y docente o la reinserción laboral en la ocupación. Así mismo los lugares donde se celebran los cursos se benefician de la recuperación de espacios naturales, la rehabilitación de edificios públicos, del mantenimiento del entorno y la gestión de residuos, la promoción de actividades para la tercera edad o para otros colectivos sociales, la cobertura de ocupaciones del mercado laboral local y de la promoción del turismo.

En este informe podemos encontrar datos sobre las características de los alumnos que han formado parte de los proyectos finalizados en el año de referencia. También características relativas a los cursos, así como porcentajes de inserción del alumnado. Todo ello se acompaña de las evoluciones anuales.

En el apartado de evolución de la inserción hay que destacar que se han empleado conceptos distintos entre el año 2003 y el 2004. Para este último la inserción se calcula como el porcentaje de alumnos que generan un alta laboral en la Seguridad Social durante los doce meses posteriores a su finalización. Este no es el caso del método empleado en el 2003; de los datos disponibles en dicho año, la inserción se mide directamente desde el registro de contratos y no como un alta en Seguridad Social, por lo que se recogen tanto a personas que se han establecido por cuenta propia como por cuenta ajena, con la excepción de que no figuran aquellas que se establecen por cuenta propia pero no como autónomos, sino como creador de una empresa, miembro de cooperativa, etc., casos que sí quedan recogidos en el año 2004. Aun con esto, cabe la posibilidad de la comparación entre ambas cifras anuales debido al alto grado de similitud de los métodos empleados. La referencia temporal como periodo de inserción es en ambos casos de 12 meses.

2. Principales definiciones

Los términos que se emplean en esta publicación son principalmente:

- **Programas**: éstos son Escuelas Taller, Casas de Oficios y Talleres de Empleo.

- **Proyectos**: acciones formativas que se desarrollan dentro de un programa junto con una determinada entidad colaboradora y que cuenta con un determinado número de alumnos y especialidades.

- **Cursos**: acciones formativas dentro de un determinado proyecto y que cuentan con un número de alumnos y una única especialidad.

- **Entidad promotora**: empresa pública o privada promotora de un proyecto, que ejerce su actividad en la localidad donde éste se imparte y se encarga de contratar a los alumnos mediante contrato para la formación. Éstas pueden ser organismos o entes públicos, entidades locales, consorcios, asociaciones, fundaciones o entidades sin ánimo de lucro.

- **Contrato para la formación**: contrato que se suscribe entre el alumno y la entidad promotora cuya finalidad es la formación del alumno en un oficio o nivel ocupacional objeto del aprendizaje y su duración no puede ser inferior a tres meses ni superior a dos años, salvo excepciones. En él se especificará si el contratado es sobre un alumno de Escuelas Taller, Casas de Oficios o Talleres de Empleo.

- **Alumno inicial**: persona que provoca un alta en un proyecto determinado, esta alta puede ser al comienzo del proyecto o durante el transcurso de éste, siendo este último caso alumnos que sustituyen a las bajas de alumnos en alta al comienzo del proyecto.

- **Alumno final**: persona que finaliza un proyecto con evaluación positiva.

- **Familia profesional**: actividad a la que pertenece la ocupación profesional donde se forma el alumno.

- **Área de actuación**: área de actividad social, patrimonial, cultural, tecnológica, turística o medioambiental beneficiaria de la acción de los proyectos. A cada proyecto se le asignan una o varias áreas de actuación y éstas a su vez tienen una o varias especialidades formativas.

- **Escuela Taller**: centro de trabajo en el que personas menores de 25 años y desempleadas reciben formación sobre una ocupación junto con el desempeño de de un trabajo remunerado con la finalidad de que accedan al mundo laboral. Su duración es de 6 meses de formación y entre 6 y 18 meses de contrato para la formación.

- **Casas de Oficios**: centro de trabajo en el que personas menores de 25 años y desempleadas reciben formación sobre una ocupación junto con el desempeño de de un trabajo remunerado con la finalidad de que accedan al mundo laboral.

Su duración es de 6 meses de formación y 6 meses de contrato para la formación.

- **Talleres de empleo**: centro de trabajo en el que personas mayores de 25 años y desempleadas reciben formación sobre una ocupación junto con el desempeño de de un trabajo remunerado con la finalidad de que accedan al mundo laboral. Su duración es de 1 año de formación y contrato para la formación.

- **Inserción**: porcentaje de alumnos que finalizan un proyecto y consiguen insertarse mediante un alta laboral en la Seguridad Social tras los doce meses posteriores a la formación. Esta alta acapara tanto a trabajadores por cuenta propia como por cuenta ajena.

3. Descripción de proyectos

Los proyectos incluidos en el presente estudio son todos aquellos finalizados en el año 2004 y que han sido gestionados por el Servicio Regional de Empleo y Formación, por lo que quedan excluidos aquellos proyectos del Fondo de Reserva.

Independientemente de la fecha de inicio, han finalizado en el año 2004 en la Región de Murcia los siguientes proyectos:

- Escuela Taller **"El OPE"** en Archena con entidad promotora el Ayuntamiento de Archena y con especialidades tales como Jardinería, Albañilería, Restauración de áreas degradadas y Carpintería, con un total de 25 alumnos finales.

- Escuela Taller **"Bullas IV"** en Bullas con entidad promotora el Ayuntamiento de Bullas y con especialidades tales como Jardinería, Albañilería, Carpintería metálica y de PVC, Carpintería de armar, Instalación de equipos de energía renovable y Turismo rural, con un total de 25 alumnos finales.

- Escuela Taller **"Carteya"** en Cieza con entidad promotora el Ayuntamiento de Cieza y con especialidades tales como Albañilería, Instalación de fontanería y electricidad, Carpintería metálica y de PVC y Carpintería, con un total de 32 alumnos finales.

- Escuela Taller **"Municipal Ciudad de Molina"** en Molina de Segura con entidad promotora el Ayuntamiento de Molina de Segura y con especialidades tales como Jardinería, Albañilería, Mantenimiento de interior de edificios, Carpintería de hierro y Carpintería de armar, con un total de 42 alumnos finales.

- Escuela Taller **"Mula"** en Mula con entidad promotora el Ayuntamiento de Mula y con especialidades tales como Jardinería, Pintura, Albañilería, Carpintería de metálica y de PVC y Carpintería, con un total de 50 alumnos finales.

- Escuela Taller **"Centro de Formación e Iniciativas de Empleo de el Palmar"** en Murcia con entidad promotora el Ayuntamiento de Murcia y con especialidades tales como Jardinería, Cerrajería, Solado/Alicatado, Albañilería, Revestimientos, Instalación de fontanería y electricidad y Carpintería, con un total de 19 alumnos finales.

- Escuela Taller **"Escuela Taller de Pliego"** en Pliego con entidad promotora el Ayuntamiento de Pliego y con especialidades tales como Jardinería y Albañilería, con un total de 24 alumnos finales.

- Escuela Taller **"Vivero de Empresas"** en Totana con entidad promotora el Ayuntamiento de Totana y con especialidades tales como Cerrajería, Pintura, Albañilería, Instalación de fontanería y electricidad y Carpintería de armar, con un total de 42 alumnos finales.

- Taller de Empleo **"El Posito"** en Alhama de Murcia con entidad promotora el Ayuntamiento de Alhama de Murcia y con especialidades tales como Jardinería, Albañilería y Electricidad, con un total de 29 alumnos finales.

- Taller de Empleo **"Jubilar 2003"** en Caravaca de la Cruz con entidad promotora el Ayuntamiento de Caravaca y con especialidades tales como Jardinería, Bordado y Dinamización de servicios de información y atención, con un total de 29 alumnos finales.

- Taller de Empleo **"Ayuntamiento de Ceutí 2ª Fase"** en Ceutí con entidad promotora el Ayuntamiento de Ceutí y con especialidades tales como Jardinería y Albañilería, con un total de 29 alumnos finales.

- Taller de Empleo **"Santa Ana"** en Jumilla con entidad promotora el Ayuntamiento de Jumilla y con especialidades tales como Atención geriátrica y Ayuda a domicilio, con un total de 23 alumnos finales.

- Taller de Empleo **"Villa de Librilla"** en Librilla con entidad promotora Villa de Librilla y con especialidades tales como Cerrajería y Carpintería, con un total de 30 alumnos finales.

- Taller de Empleo **"Para Mejorar la Escena Urbana en Moratalla"** en Moratalla con entidad promotora el Ayuntamiento de Moratalla y con especialidades tales como Jardinería, Cerrajería, Albañilería y Fontanería, con un total de 28 alumnos finales.

- Taller de Empleo **"Espacios Públicos de Villanueva del Río Segura"** en Villanueva del Río Segura con entidad promotora el Ayuntamiento de Villanueva del Río Segura y con especialidades tales como Jardinería, Albañilería e Instalación de fontanería y electricidad, con un total de 23 alumnos finales.

Con todo ello en 2004 han finalizado 8 proyectos de Escuelas Taller, con un total de 38 cursos según especialidad y 8 proyectos de Talleres de Empleo con 19 cursos, mientras que en el programa Casas de Oficios no ha finalizado ningún proyecto.

En el cuadro 1 se muestra un resumen de los programas y las especialidades realizadas para Escuelas Taller.

Escuelas Taller: Especialidades	Nº Cursos	%
Albañilería	8	21,05
Carpintería	4	10,53
Carpintería de armar	3	7,89
Carpintería de hierro	1	2,63
Carpintería metálica y de PVC	3	7,89
Cerrajería	2	5,26
Instalación de equipos de energía renovable	1	2,63
Instalación fontanería y electricidad	3	7,89
Jardinería	6	15,79
Mantenimiento de interior de edificios	1	2,63
Pintura	2	5,26
Restauración áreas degradadas	1	2,63
Revestimientos (general)	1	2,63
Solado / alicatado	1	2,63
Turismo rural	1	2,63
Total	38	100

Cuadro1

En el cuadro 2 se muestra un resumen de los programas y las especialidades realizadas para Talleres de Empleo.

Talleres de Empleo: Especialidades	Nº Cursos	%
Albañilería	4	21,05
Atención geriátrica	1	5,26
Ayuda a domicilio	1	5,26
Bordado	1	5,26
Carpintería	1	5,26
Cerrajería	2	10,53
Dinamización servicios de información y atención	1	5,26
Electricidad	1	5,26
Fontanería	1	5,26
Instalación fontanería y electricidad	1	5,26
Jardinería	5	26,32
Total	19	100

Cuadro 2

4 Indicadores de participación

Los alumnos que comienzan en un determinado proyecto pueden producir baja en él durante la duración del mismo, en cuyo caso otros se incorporan en sustitución de los primeros, los cuales generan un alta. Cada proyecto comienza con un determinado número inicial de alumnos que no siempre coincide con el número final y a partir de estas variaciones se crean los indicadores de participación.

Los alumnos que inician o se incorporan con posterioridad en un proyecto y dentro de éste en una determinada especialidad, son los "alumnos iniciales". De este modo se tiene un alto número de iniciaciones pues las acciones formativas abarcan largos periodos de tiempo. También se da el caso de alumnos que abandonan el curso y que tras un corto periodo de tiempo vuelven a retomarlo; estos alumnos se contabilizan como uno sólo pero en el caso de que el alumno abandone y sea sustituido por otro se contabiliza como dos alumnos iniciados. De igual forma se contabilizan los alumnos que finalizan, ya sean alumnos que obtienen la evaluación positiva (alumnos finales) o que no la obtienen (abandonos).

Debido a la naturaleza de los programas, éstos se convierten en centros de trabajo para desempleados que en determinadas ocasiones se ven obligados a abandonar por diversos motivos. Estos motivos, en el año 2004 han sido abandonos por colocación, por inadaptación y por otras causas. El más común es el de abandono por otras causas, seguido de colocaciones y de inadaptación. Los proyectos de Escuelas Taller cuentan normalmente con un elevado número de alumnos que inician los cursos pero en muchos

casos, éstos se ven obligados a abandonar la formación. No ocurre lo mismo en Talleres de Empleo, donde las características del alumno de este programa hacen mucho más probable que concluya la acción, existiendo de este modo un alto grado de finalización.

El principal indicador de cada programa es el que resulta de dividir el número total de alumnos que finalizan la actividad formativa, entre el número total de alumnos que la inician. Otros indicadores son la proporción de abandonos por colocación, que resulta de dividir el número de abandonos de alumnos que durante el curso consiguen un trabajo distinto al que ejercen, entre el número total de alumnos que se inician y por último, el porcentaje de abandonos por otras causas.

Escuelas Taller: proporciones de finalización, colocación y abandonos por otras causas

Especialidad del curso	Alumnos iniciales	Alumnos finales	Abandonos por colocación	Abandonos por otros motivos	% Alumnos finales	% Abandonos por colocación	% Abandonos por otros motivos
Albañilería	295	82	68	145	27,8	23,1	49,2
Carpintería	63	22	7	34	34,9	11,1	54,0
Carpintería de armar	55	19	18	18	34,5	32,7	32,7
Carpintería de hierro	23	9	6	8	39,1	26,1	34,8
Carpintería metálica y de PVC	55	23	1	31	41,8	1,8	56,4
Cerrajería	31	12	10	9	38,7	32,3	29,0
Instalación de equipos de energía renovable	12	8	0	4	66,7	0,0	33,3
Instalación fontanería y electricidad	45	17	14	14	37,8	31,1	31,1
Jardinería	93	39	16	38	41,9	17,2	40,9
Mantenimiento de interior de edificios	30	6	14	10	20,0	46,7	33,3
Pintura	25	18	3	4	72,0	12,0	16,0
Restauración áreas degradadas	15	5	1	9	33,3	6,7	60,0
Revestimientos (general)	18	2	5	11	11,1	27,8	61,1
Solado / alicatado	19	4	7	8	21,1	36,8	42,1
Turismo rural	14	3	2	9	21,4	14,3	64,3
Total	793	269	172	352	33,9	21,7	44,4

Cuadro 3

Talleres de Empleo: proporciones de finalización, colocación y abandonos por otras causas

Especialidad del curso	Alumnos iniciales	Alumnos finales	Abandonos por colocación	Abandonos por otros motivos	% Alumnos finales	% Abandonos por colocación	% Abandonos por otros motivos
Albañilería	59	44	3	12	74,6	5,1	20,3
Atención geriátrica	12	11	1	0	91,7	8,3	0,0
Ayuda a domicilio	12	12	0	0	100,0	0,0	0,0
Bordado	10	9	0	1	90,0	0,0	10,0
Carpintería	15	15	0	0	100,0	0,0	0,0
Cerrajería	24	22	0	2	91,7	0,0	8,3
Dinamización servicios de información y atención	10	10	0	0	100,0	0,0	0,0
Electricidad	8	8	0	0	100,0	0,0	0,0
Fontanería	7	7	0	0	100,0	0,0	0,0
Instalación fontanería y electricidad	9	8	0	1	88,9	0,0	11,1
Jardinería	47	45	0	2	95,7	0,0	4,3
Total	213	191	4	18	89,7	1,9	8,5

Cuadro 4

5. Alumnos participantes en Escuelas Taller

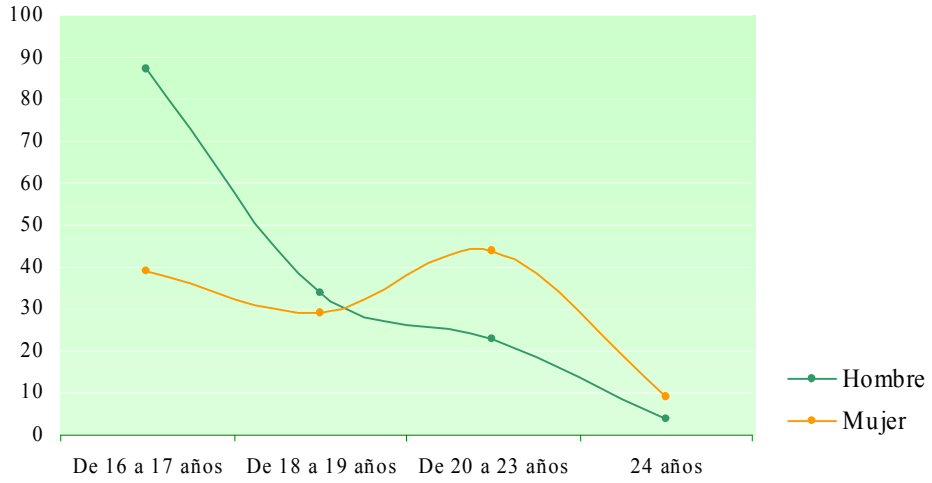
En las siguientes tablas se muestra la distribución de los alumnos que han concluido la formación en Escuelas Taller en función de su edad, el nivel formativo, la familia profesional, la especialidad y el área de actuación del curso, el colectivo específico de pertenencia del alumno y la localidad de impartición.

5.1 Alumnos finales según edad

Tabla 1. Escuelas Taller: Alumnos según su edad

Edad	Alumnos Totales	% en Total	Alumnos Hombres	% en Hombres	Alumnos Mujeres	% en Mujeres
De 16 a 17 años	126	46,84	87	58,78	39	32,23
De 18 a 19 años	63	23,42	34	22,97	29	23,97
De 20 a 23 años	67	24,91	23	15,54	44	36,36
24 años	13	4,83	4	2,70	9	7,44
Total	269	100	148	100	121	100

Gráfico 1. Escuelas Taller: Alumnos según su edad

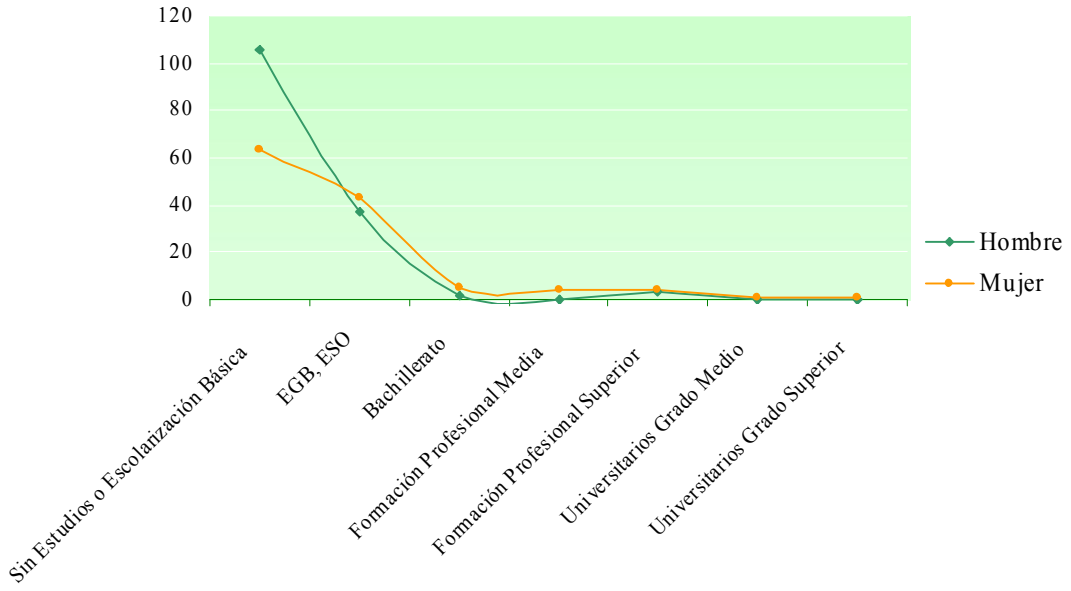


5.2 Alumnos finales según nivel formativo

Tabla 2. Escuelas Taller: Alumnos según su nivel formativo

Nivel Formativo	Alumnos Totales	% en Total	Alumnos Hombres	% en Hombres	Alumnos Mujeres	% en Mujeres
Sin Estudios o Escolarización Básica	169	62,83	106	71,62	63	52,07
EGB, ESO	80	29,74	37	25,00	43	35,54
Bachillerato	7	2,60	2	1,35	5	4,13
Formación Profesional Media	4	1,49	0	0,00	4	3,31
Formación Profesional Superior	7	2,60	3	2,03	4	3,31
Universitarios Grado Medio	1	0,37	0	0,00	1	0,83
Universitarios Grado Superior	1	0,37	0	0,00	1	0,83
Total	269	100	148	100	121	100

Gráfico 2. Escuelas Taller: Alumnos según su nivel formativo

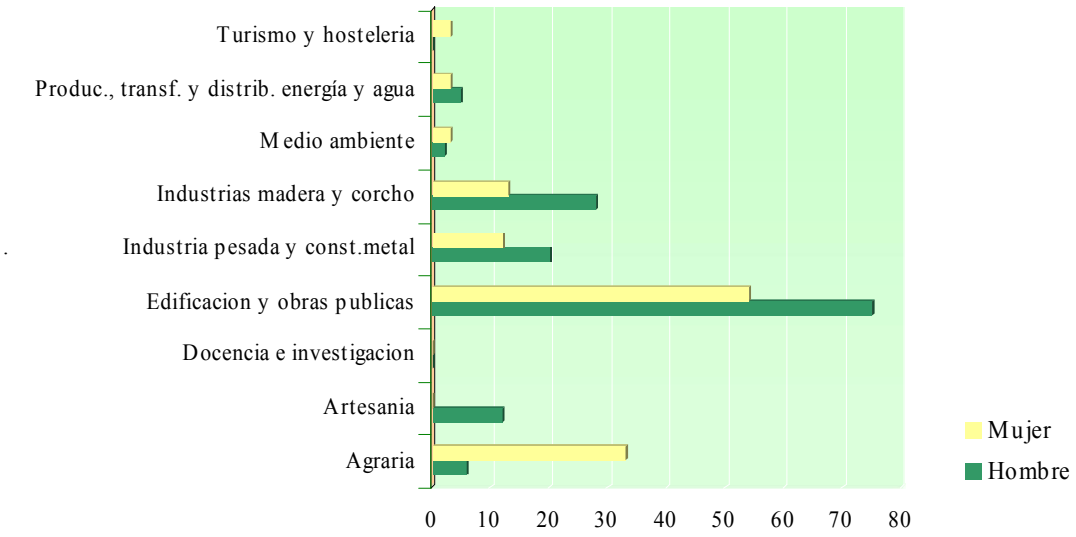


5.3 Alumnos finales según familia profesional

Tabla 3. Escuelas Taller: Alumnos según familia profesional

Familia Profesional	Alumnos Totales	% en Total	Alumnos Hombres	% en Hombres	Alumnos Mujeres	% en Mujeres
Agraria	39	14,50	6	4,05	33	27,27
Artesanía	12	4,46	12	8,11	0	0,00
Edificación y obras públicas	129	47,96	75	50,68	54	44,63
Industria pesada y construcciones metálicas	32	11,90	20	13,51	12	9,92
Industrias madera y corcho	41	15,24	28	18,92	13	10,74
Medio ambiente	5	1,86	2	1,35	3	2,48
Producción, transformación y distribución de energía y agua	8	2,97	5	3,38	3	2,48
Turismo y hostelería	3	1,12	0	0,00	3	2,48
Total	269	100	148	100	121	100

Gráfico 3. Escuelas Taller: Alumnos según familia profesional



5.4 Alumnos finales según especialidad del curso

Tabla 4. Escuelas Taller: Alumnos según especialidad del curso

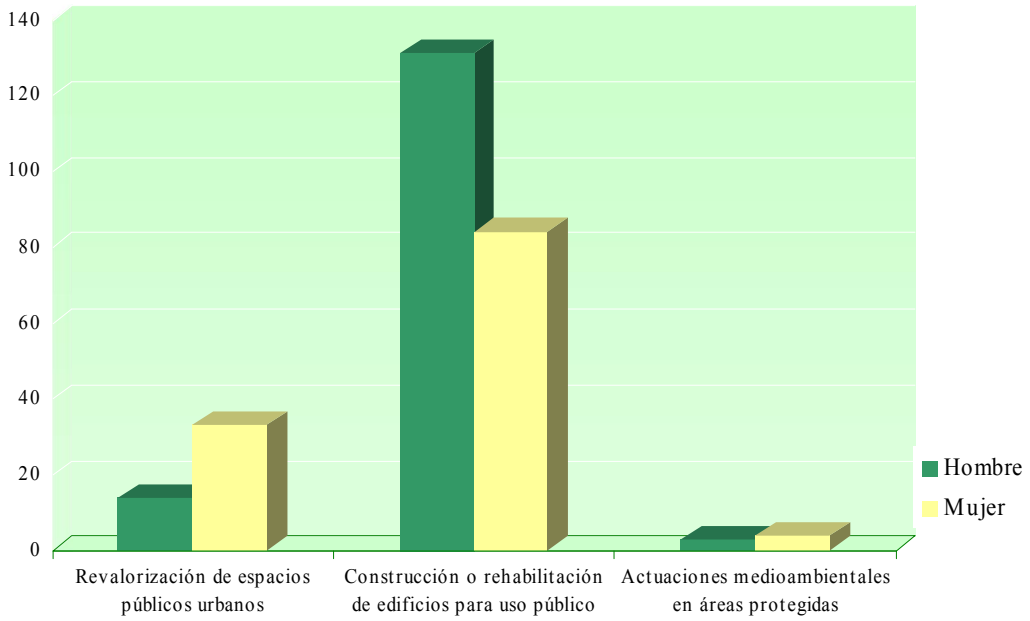
Especialidad del curso	Alumnos Totales	% en Total	Alumnos Hombres	% en Hombres	Alumnos Mujeres	% en Mujeres
Albañilería	82	30,48	46	31,08	36	29,75
Carpintería	22	8,18	14	9,46	8	6,61
Carpintería de armar	19	7,06	14	9,46	5	4,13
Carpintería de hierro	9	3,35	8	5,41	1	0,83
Carpintería metálica y de PVC	23	8,55	12	8,11	11	9,09
Cerrajería	12	4,46	12	8,11	0	0,00
Instalación de equipos de energía renovable	8	2,97	5	3,38	3	2,48
Instalación fontanería y electricidad	17	6,32	15	10,14	2	1,65
Jardinería	39	14,50	6	4,05	33	27,27
Mantenimiento de interior de edificios	6	2,23	6	4,05	0	0,00
Pintura	18	6,69	3	2,03	15	12,40
Restauración áreas degradadas	5	1,86	2	1,35	3	2,48
Revestimientos (general)	2	0,74	1	0,68	1	0,83
Solado / alicatado	4	1,49	4	2,70	0	0,00
Turismo rural	3	1,12	0	0,00	3	2,48
Total	269	100	148	100	121	100

5.5 Alumnos finales según áreas de actuación

Tabla 5. Escuelas Taller: Alumnos según área de actuación

Área de actuación	Alumnos Totales	% en Total	Alumnos Hombres	% en Hombres	Alumnos Mujeres	% en Mujeres
Actuaciones medioambientales en áreas protegidas	7	2,60	3	2,03	4	3,31
Construcción o rehabilitación de edificios para uso público	215	79,93	131	88,51	84	69,42
Revalorización de espacios públicos urbanos	47	17,47	14	9,46	33	27,27
Total	269	100	148	100	121	100

Gráfico 4. Escuelas Taller: Alumnos según área de actuación

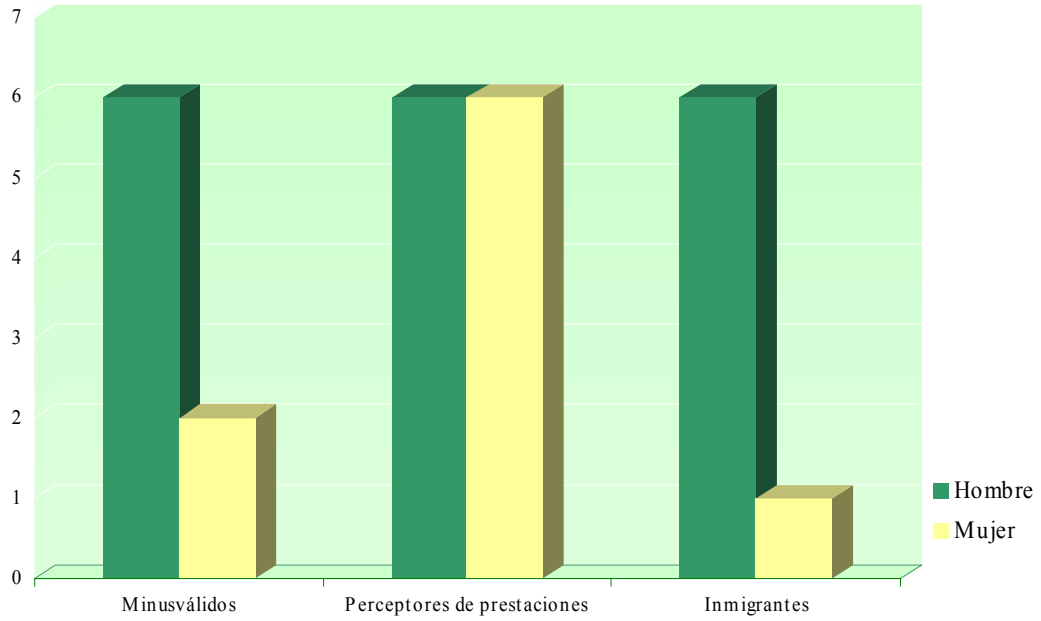


5.6 Alumnos finales según colectivo específico

Tabla 6. Escuelas Taller: Alumnos según colectivo específico

Área de actuación	Alumnos Totales	% en Total	Alumnos Hombres	% en Hombres	Alumnos Mujeres	% en Mujeres
Minusválidos	8	29,63	6	33,33	2	22,22
Perceptores de prestaciones	12	44,44	6	33,33	6	66,67
Inmigrantes	7	25,93	6	33,33	1	11,11
Total	27	100	18	100	9	100

Gráfico 5. Escuelas Taller: Alumnos según colectivo específico



5.7 Alumnos finales según localidad de impartición del curso

Gráfico 6. Escuelas Taller: Alumnos según localidad y sexo

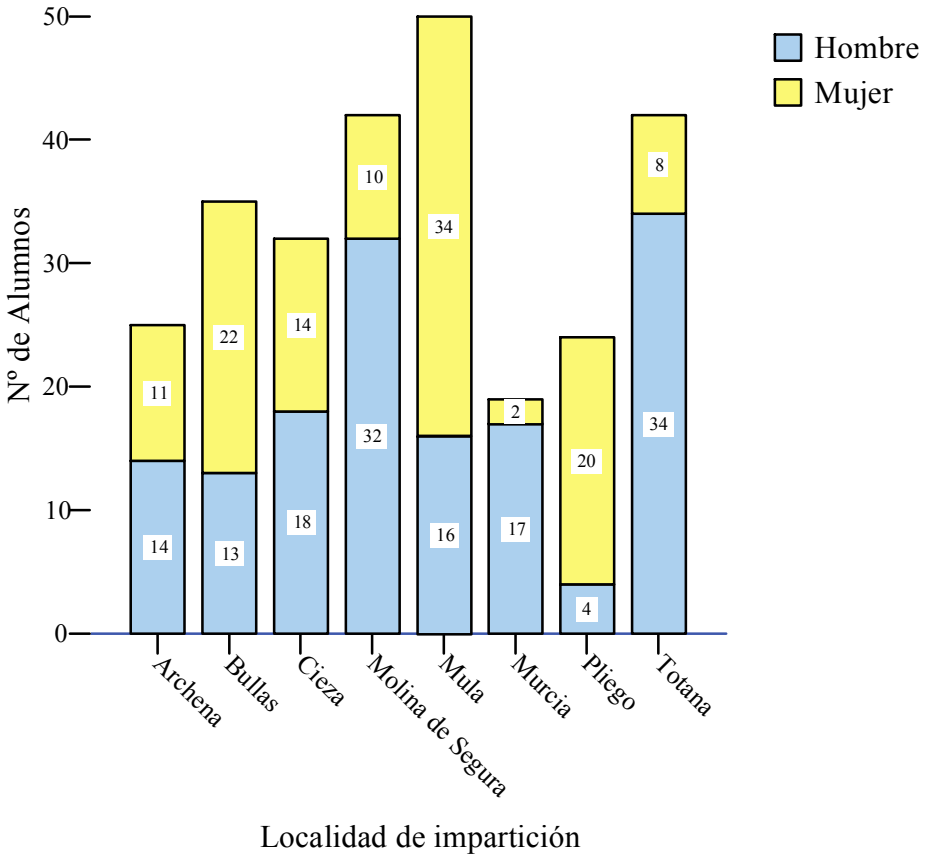
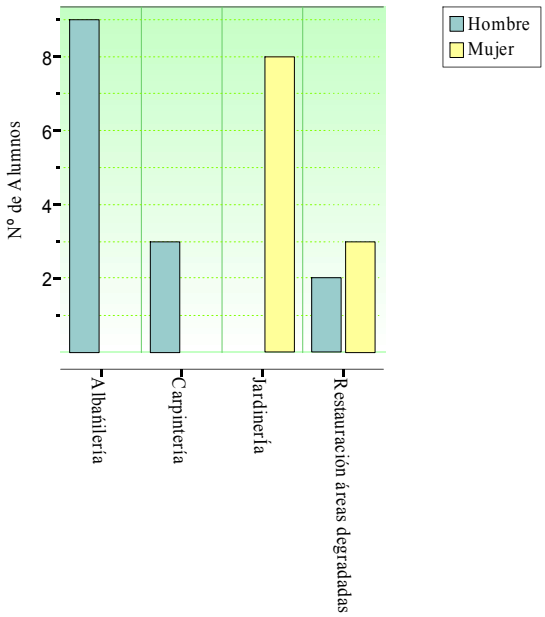
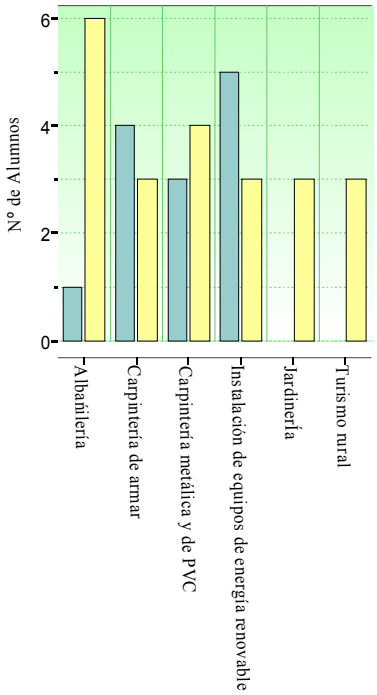


Gráfico 7. Escuelas Taller: Alumnos según localidad, sexo y especialidad

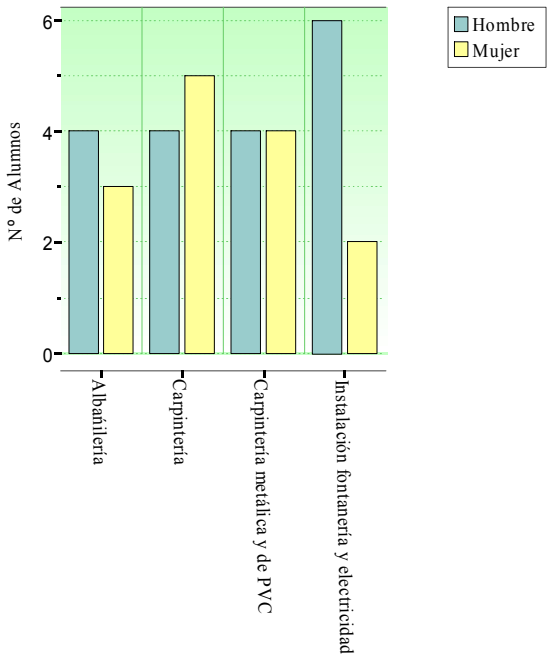
Archena



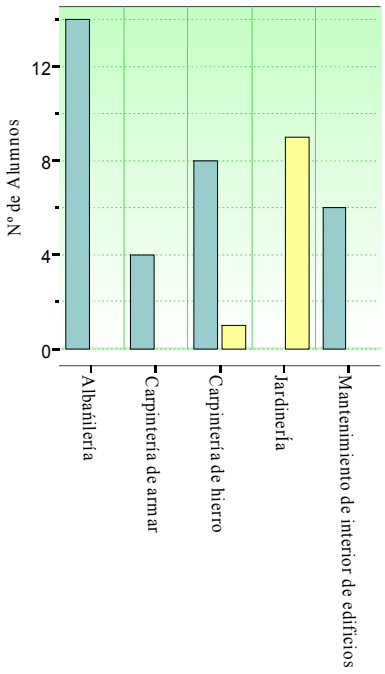
Bullas



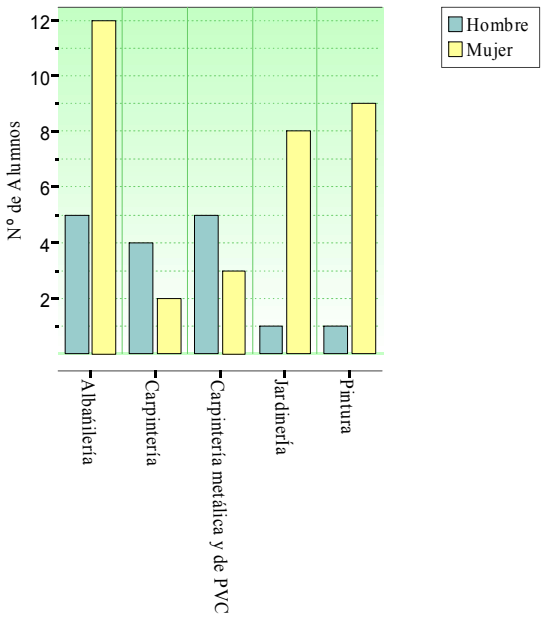
Cieza



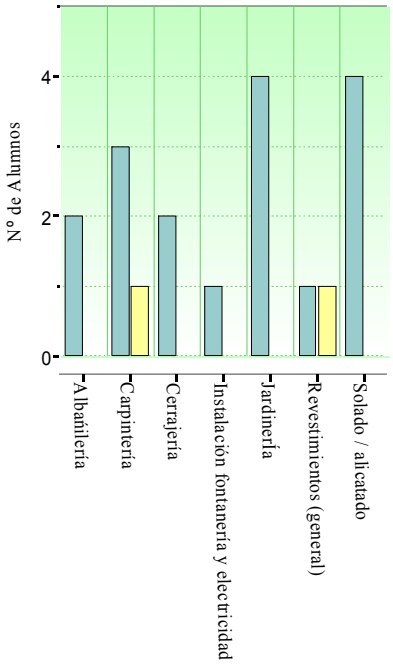
Molina de Segura



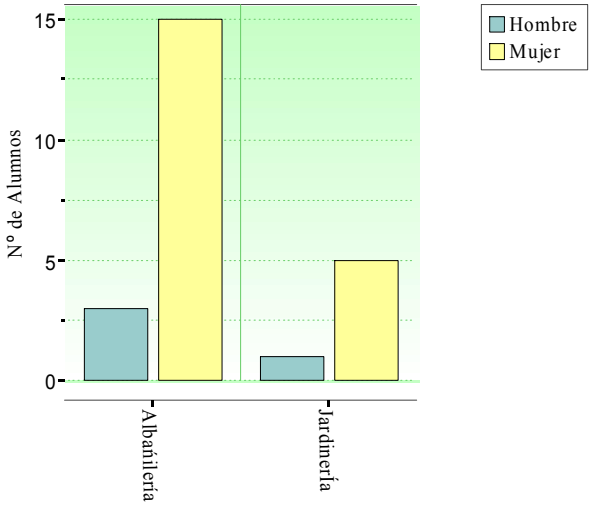
Mula



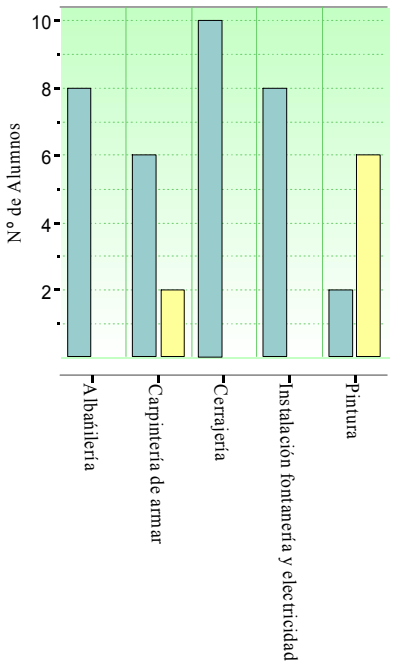
Murcia



Pliego



Totana



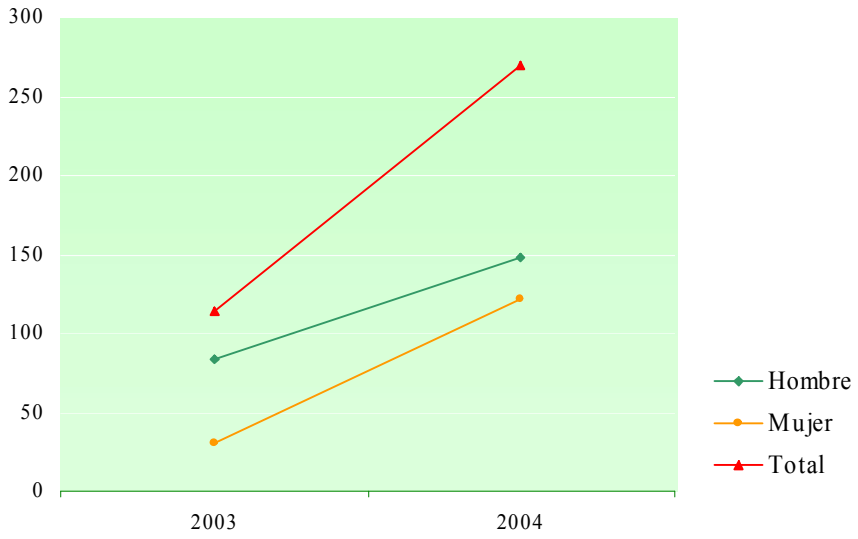
6. Comparación de alumnos participantes con el año anterior en Escuelas Taller

En Casas de Oficios en el año 2004 no han existido acciones finalizadas, mientras que en el 2003 finalizó un proyecto con 39 alumnos.

Tabla 7. Escuelas Taller: Evolución anual

		Año 2004	Año 2003	Variación	% Variación
Proyectos de Escuelas Taller		8	4	4	100%
Alumnos	Hombres	148	83	65	78,31%
	Mujeres	121	31	90	290,32%
	Total	269	114	155	135,96%

Gráfico 8. Escuelas Taller: Evolución anual



7. Inserción de alumnos en Escuelas Taller

En el capítulo introductorio se explicó la metodología seguida en la medición de la inserción, cuyos resultados por especialidades y otras variables de interés se muestran en las tablas siguientes.

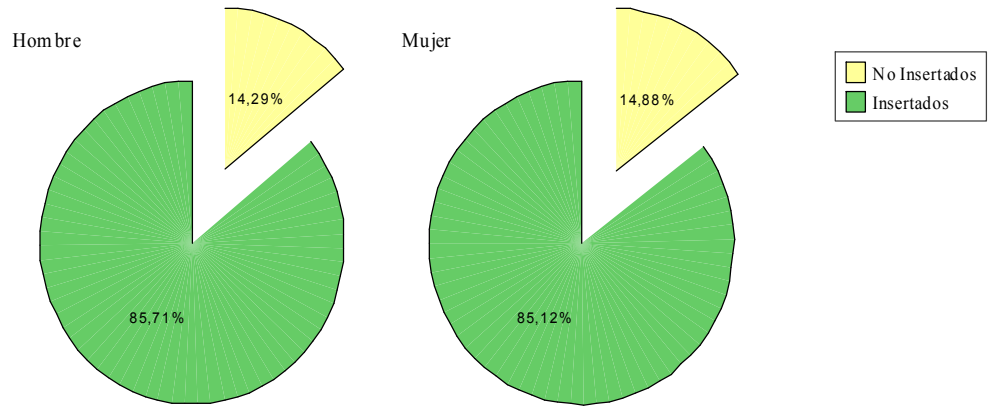
7.1 Alumnos insertados según sexo

Tabla 8. Escuelas Taller: Inserción por sexo

Sexo	Alumnos formados*	Alumnos insertados	% Inserción
Hombre	147	126	85,7%
Mujer	121	103	85,1%
Total	268	229	85,4%

* Se contabilizan aquellos alumnos en los cuales se ha podido medir la inserción, esto es, 268 de los 269 existentes

Gráfico 9. Escuelas Taller: Inserción por sexo



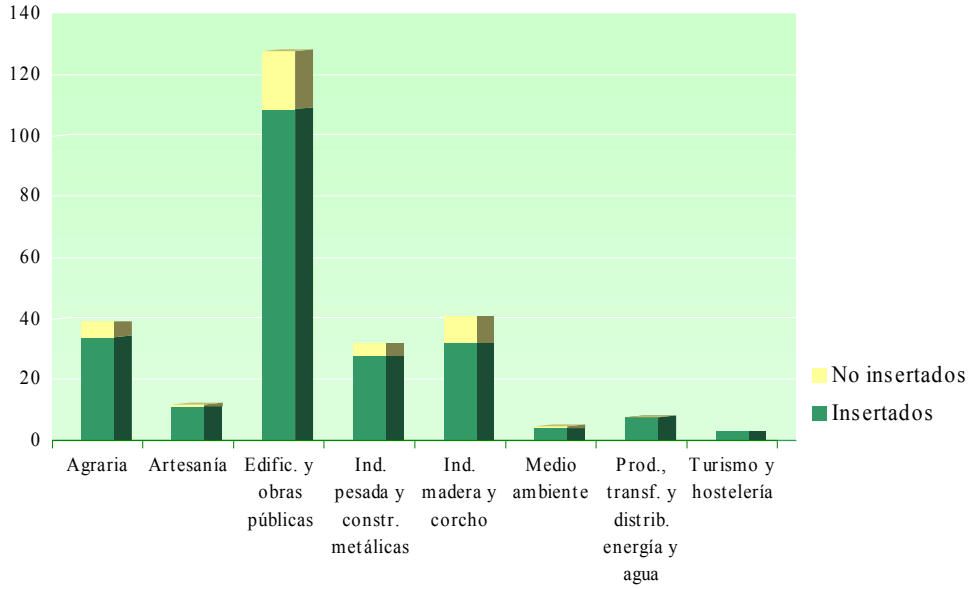
7.2 Alumnos insertados según familia profesional

Tabla 9. Escuelas Taller: Inserción por Familia

Familia Profesional	Alumnos formados*	Alumnos insertados	% Inserción
Agraria	39	34	87,2%
Artesanía	12	11	91,7%
Edificación y obras públicas	128	109	85,2%
Industria pesada y construcciones metálicas	32	28	87,5%
Industrias madera y corcho	41	32	78,0%
Medio ambiente	5	4	80,0%
Producción, transformación y distribución de energía y agua	8	8	100,0%
Turismo y hostelería	3	3	100,0%
Total	268	229	85,4%

* Se contabilizan aquellos alumnos en los cuales se ha podido medir la inserción, esto es, 268 de los 269 existentes

Gráfico 10. Escuelas Taller: Inserción por Familia



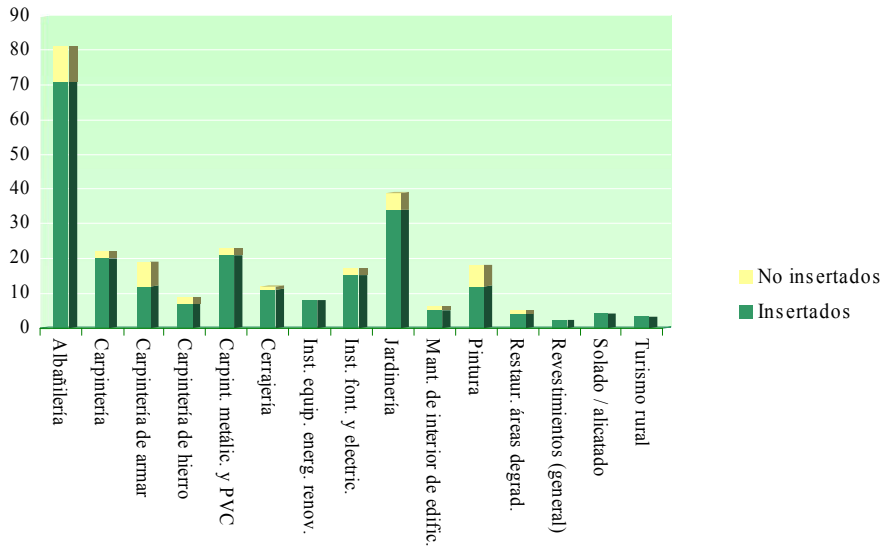
7.3 Alumnos insertados según especialidad del curso

Tabla 10. Escuelas Taller: Inserción por especialidad

Especialidad del curso	Alumnos finales*	Alumnos insertados	% Insertados
Albañilería	81	71	87,7%
Carpintería	22	20	90,9%
Carpintería de armar	19	12	63,2%
Carpintería de hierro	9	7	77,8%
Carpintería metálica y de PVC	23	21	91,3%
Cerrajería	12	11	91,7%
Instalación de equipos de energía renovable	8	8	100,0%
Instalación fontanería y electricidad	17	15	88,2%
Jardinería	39	34	87,2%
Mantenimiento de interior de edificios	6	5	83,3%
Pintura	18	12	66,7%
Restauración áreas degradadas	5	4	80,0%
Revestimientos (general)	2	2	100,0%
Solado / alicatado	4	4	100,0%
Turismo rural	3	3	100,0%
Total	268	229	85,4%

* Se contabilizan aquellos alumnos en los cuales se ha podido medir la inserción, esto es, 268 de los 269 existentes

Gráfico 11. Escuelas Taller: Inserción por especialidad

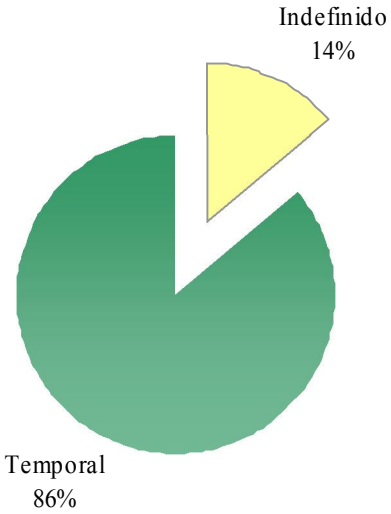


7.4 Alumnos insertados según tipo de contrato

Tabla 11. Escuelas Taller: Inserción por tipo de contrato

Tipo de contrato	Alumnos insertados	% Insertados
Indefinido	32	14,0%
Temporal	197	86,0%
Total	229	100%

Gráfico 12. Escuelas Taller: Inserción por tipo de contrato



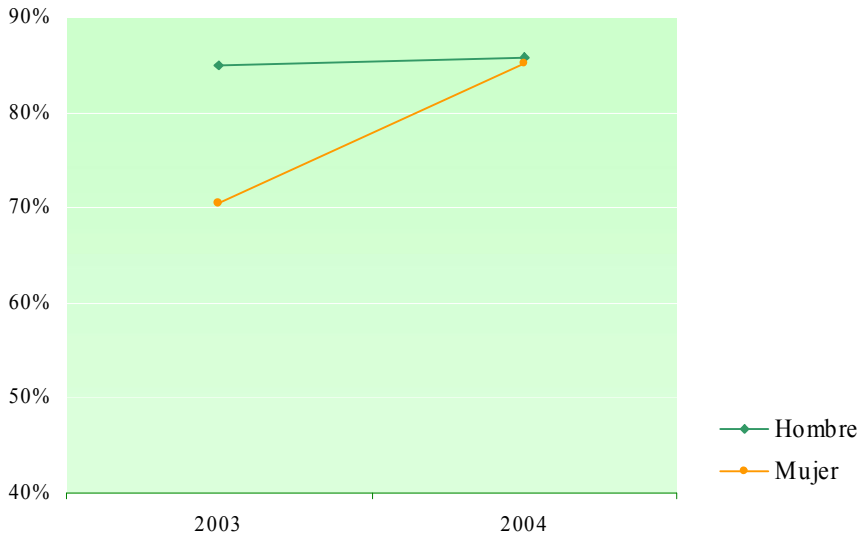
8. Comparación de la inserción con el año anterior en Escuelas Taller

Tabla 12. Escuelas Taller: Evolución anual de la inserción

Sexo	2004	2003*	Variación
Hombre	85,7%	85,0%	0,7
Mujer	85,1%	70,5%	14,6
Total	85,4%	N/D	N/D

N/D: no disponible * Fuente: INEM

Gráfico 13. Escuelas Taller: Evolución anual de la inserción



9. Comparación de inserción regional y nacional en Escuelas Taller

Tabla 13. Escuelas Taller: Comparación de inserción regional y nacional

Sexo	R. Murcia 2004	España 2004*	Diferencia
Hombre	85,7%	83,0%	2,7
Mujer	85,1%	68,2%	16,9
Total	85,4%	77,9%	7,5

* Fuente: INEM

10. Conclusiones generales Escuelas Taller

A lo largo del año 2004 han finalizado los cursos correspondientes al programa ocupacional "Escuelas Taller" un total de 269 alumnos, de los cuales un 55% eran hombres y el 45% restante mujeres. De todos ellos, 27 alumnos (10% del total) pertenecían a un colectivo catalogado como específico, de los que 12 eran "Perceptores de prestaciones", 8 "Minusválidos" y 7 "Inmigrantes".

Por edad el grupo más numeroso fue el de jóvenes de entre 17 y 18 años (casi la mitad del total de alumnos). En el caso de los hombres entre estas edades se encuentra el 58,78% de los alumnos, mientras que entre las alumnas el mayor número tiene entre 20 y 23 años (el 36,36% del total de ellas).

Por nivel formativo el 62,83% carece de estudios o dispone de una escolarización básica, que en el caso de los hombres llega hasta el 71,62%. Entre las mujeres es de algo más del 52%. Con un nivel formativo de EGB se encuentra el 29,74% de los alumnos, el 25% en el caso de los hombres y el 35,34% en el de las mujeres. Sólo hay dos alumnos participantes universitarios, ambas mujeres.

Por el número de participantes en las diferentes acciones formativas, la familia profesional de "Edificación y Obras Públicas" con el 47,96% así como la "Agraria" con el 14,50% son las que concentran mayor número de alumnos. Por especialidades son las de "Albañilería" con un 30,48% y las de "Jardinería" con un 14,50% y por áreas de actuación las de "Construcción" con un 79,93% y "Revalorización de espacios públicos urbanos" con un 17,47%.

Si nos fijamos en la distribución de alumnos por sexo y familia profesional, se observa que las familias con más alumnos varones son la de "Edificación y obras públicas", que agrupa a la mitad de todos ellos, e "Industrias de la madera y el corcho", donde está el 18,92% de los alumnos varones. En el caso de las mujeres, coincide en que la familia de "Edificación y obras públicas" es la más solicitada, pues en ella se encuentra el 44,63% del total de alumnas, seguida sin embargo por los cursos de la familia profesional "Agraria".

La inserción en el mercado laboral de los alumnos participantes en el programa ocupacional "Escuelas Taller" ha sido de un 85,4%, habiendo alcanzado un 100% en las familias profesionales de "Producción, transformación y distribución de agua y energía" así como en la de "Turismo y hostelería". Apenas hubo diferencias entre la inserción de los hombres y las mujeres. En general puede considerarse una inserción elevada.

Respecto a la inserción por especialidad del curso se ha alcanzado un 100% de inserción en los cursos de "Instalación de equipos de energía renovable" y en los de "Revestimientos", "Solado y alicatado" y "Turismo Rural".

La modalidad contractual de los alumnos insertados en el mercado laboral se reparte en un 86% como contrato temporal y en un 14% de los casos indefinidos. En comparación con la media regional, observamos que el porcentaje de contratación indefinida fue superior entre los alumnos de Escuelas Taller, ya que para toda la Región, en 2005 los contratos indefinidos supusieron en torno al 9% del total.

En cuanto a la evolución de la inserción, cabe destacar que en comparación con el año anterior este programa ha experimentado un incremento del porcentaje de inserción, especialmente en el caso femenino.

11. Alumnos participantes en Talleres de Empleo

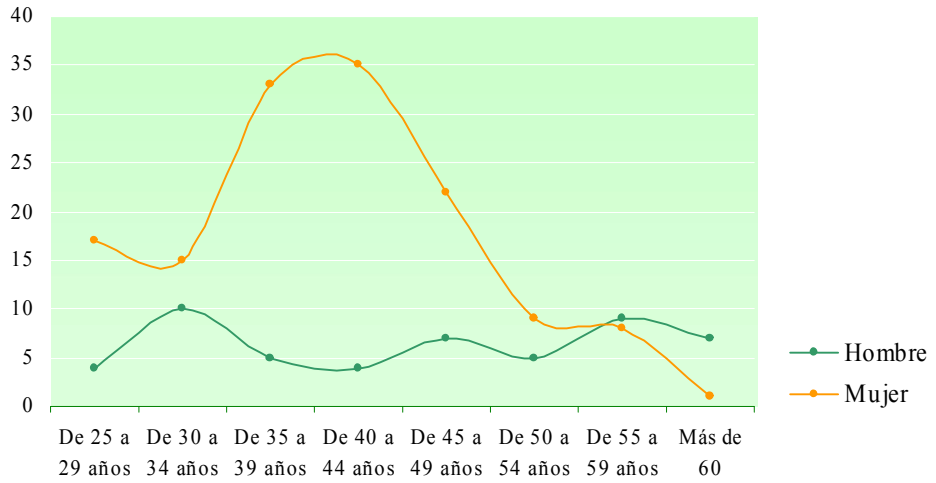
Al igual que en el apartado de Escuelas Taller, a continuación se presenta un conjunto de tablas con las cifras de alumnos que han finalizado estas acciones a lo largo del año 2004.

11.1 Alumnos finales según edad

Tabla 14. Talleres de Empleo: Alumnos según su edad

Edad	Alumnos Totales	% en Total	Alumnos Hombres	% en Hombres	Alumnos Mujeres	% en Mujeres
De 25 a 29 años	21	10,99	4	7,84	17	12,14
De 30 a 34 años	25	13,09	10	19,61	15	10,71
De 35 a 39 años	38	19,90	5	9,80	33	23,57
De 40 a 44 años	39	20,42	4	7,84	35	25,00
De 45 a 49 años	29	15,18	7	13,73	22	15,71
De 50 a 54 años	14	7,33	5	9,80	9	6,43
De 55 a 59 años	17	8,90	9	17,65	8	5,71
Más de 60	8	4,19	7	13,73	1	0,71
Total	191	100	51	100	140	100

Gráfico 14. Talleres de Empleo: Alumnos según su edad

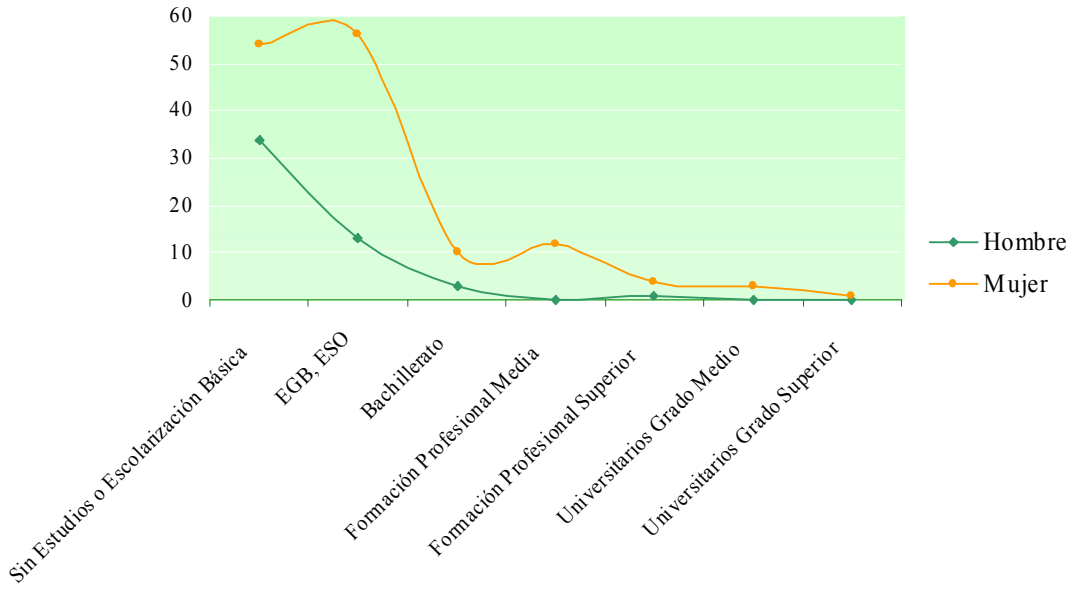


11.2 Alumnos finales según nivel formativo

Tabla 15. Talleres de Empleo: Alumnos según su nivel formativo

Nivel Formativo	Alumnos Totales	% en Total	Alumnos Hombres	% en Hombres	Alumnos Mujeres	% en Mujeres
Sin Estudios o Escolarización Básica	88	46,07	34	66,67	54	38,57
EGB, ESO	69	36,13	13	25,49	56	40,00
Bachillerato	13	6,81	3	5,88	10	7,14
Formación Profesional Media	12	6,28	0	0,00	12	8,57
Formación Profesional Superior	5	2,62	1	1,96	4	2,86
Universitarios Grado Medio	3	1,57	0	0,00	3	2,14
Universitarios Grado Superior	1	0,52	0	0,00	1	0,71
Total	191	100	51	100	140	100

Gráfico 15. Talleres de Empleo: Alumnos según su nivel formativo

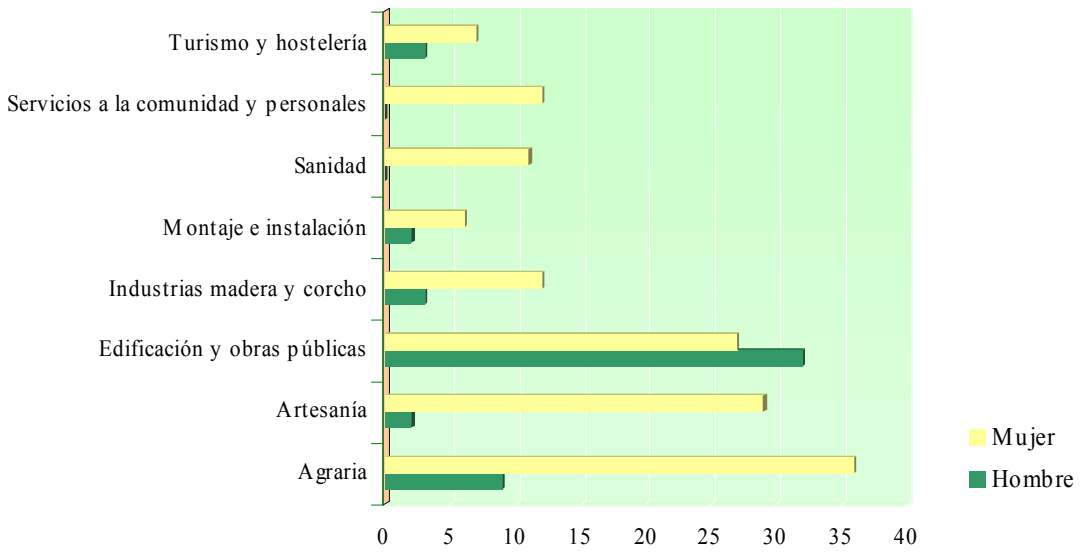


11.3 Alumnos finales según familia profesional

Tabla 16. Talleres de Empleo: Alumnos según familia profesional

Familia Profesional	Alumnos Totales	% en Total	Alumnos Hombres	% en Hombres	Alumnos Mujeres	% en Mujeres
Agraria	45	23,56	9	17,65	36	25,71
Artesanía	31	16,23	2	3,92	29	20,71
Edificación y obras públicas	59	30,89	32	62,75	27	19,29
Industrias madera y corcho	15	7,85	3	5,88	12	8,57
Montaje e instalación	8	4,19	2	3,92	6	4,29
Sanidad	11	5,76	0	0,00	11	7,86
Servicios a la comunidad y personales	12	6,28	0	0,00	12	8,57
Turismo y hostelería	10	5,24	3	5,88	7	5,00
Total	191	100	51	100	140	100

Gráfico 16. Talleres de Empleo: Alumnos según familia profesional



11.4 Alumnos finales según especialidad del curso

Tabla 17. Talleres de Empleo: Alumnos según especialidad del curso

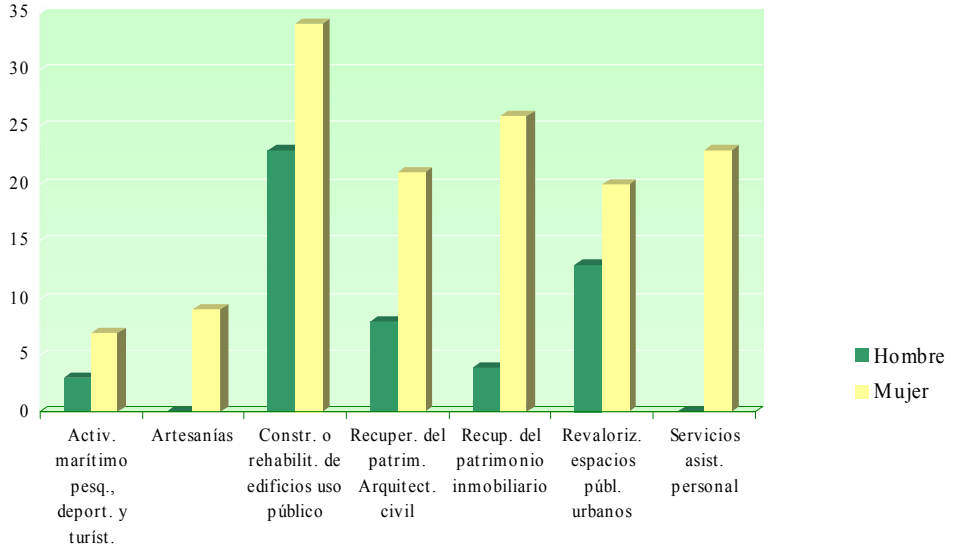
Especialidad del curso	Alumnos Totales	% en Total	Alumnos Hombres	% en Hombres	Alumnos Mujeres	% en Mujeres
Albañilería	44	23,04	28	54,90	16	11,43
Atención geriátrica	11	5,76	0	0,00	11	7,86
Ayuda a domicilio	12	6,28	0	0,00	12	8,57
Bordado	9	4,71	0	0,00	9	6,43
Carpintería	15	7,85	3	5,88	12	8,57
Cerrajería	22	11,52	2	3,92	20	14,29
Dinamización servicios de información y atención	10	5,24	3	5,88	7	5,00
Electricidad	8	4,19	2	3,92	6	4,29
Fontanería	7	3,66	4	7,84	3	2,14
Instalación fontanería y electricidad	8	4,19	0	0,00	8	5,71
Jardinería	45	23,56	9	17,65	36	25,71
Total	191	100	51	100	140	100

11.5 Alumnos finales según áreas de actuación

Tabla 18. Talleres de Empleo: Alumnos según área de actuación

Área de actuación	Alumnos Totales	% en Total	Alumnos Hombres	% en Hombres	Alumnos Mujeres	% en Mujeres
Actividades marítimo pesqueras, deportivas y turísticas	10	5,24	3	5,88	7	5,00
Artesanías	9	4,71	0	0,00	9	6,43
Construcción o rehabilitación de edificios para uso público	57	29,84	23	45,10	34	24,29
Recuperación del patrimonio arquitectónico civil	29	15,18	8	15,69	21	15,00
Recuperación del patrimonio inmobiliario	30	15,71	4	7,84	26	18,57
Revalorización de espacios públicos urbanos	33	17,28	13	25,49	20	14,29
Servicios asistenciales de carácter personal	23	12,04	0	0,00	23	16,43
Total	191	100	51	100	140	100

Gráfico 17. Talleres de Empleo: Alumnos según área de actuación

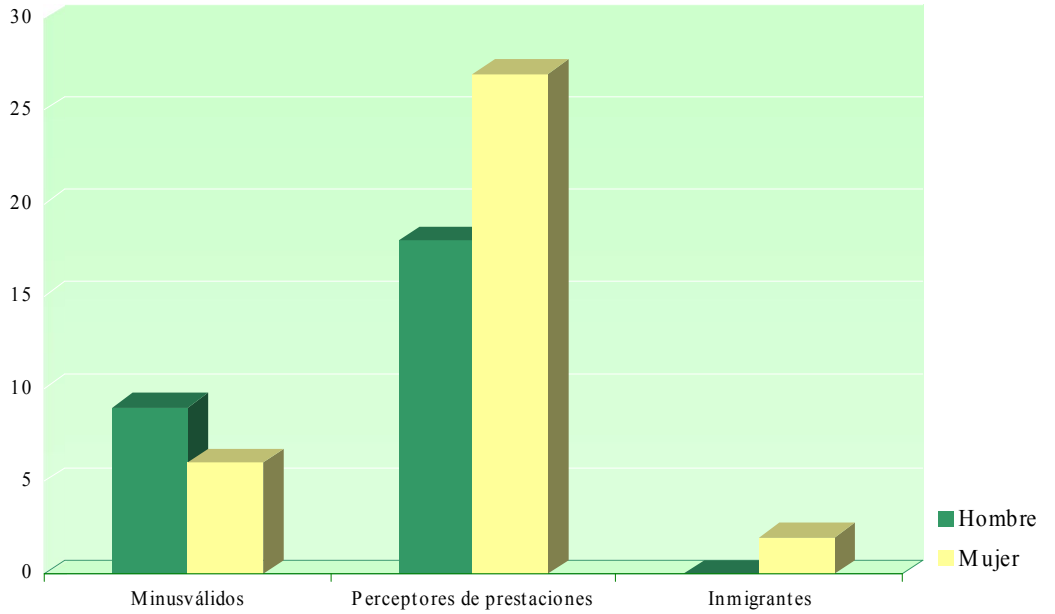


11.6 Alumnos finales según colectivo específico

Tabla 19. Talleres de Empleo: Alumnos según colectivo específico

Área de actuación	Alumnos Totales	% en Total	Alumnos Hombres	% en Hombres	Alumnos Mujeres	% en Mujeres
Minusválidos	15	24,19	9	33,33	6	17,14
Perceptores de prestaciones	45	72,58	18	66,67	27	77,14
Inmigrantes	2	3,23	0	0,00	2	5,71
Total	62	100	27	100	35	100

Gráfico 18. Talleres de Empleo: Alumnos según colectivo específico



11.7 Alumnos finales según localidad de impartición del curso

Gráfico 19. Talleres de Empleo: Alumnos según localidad y sexo

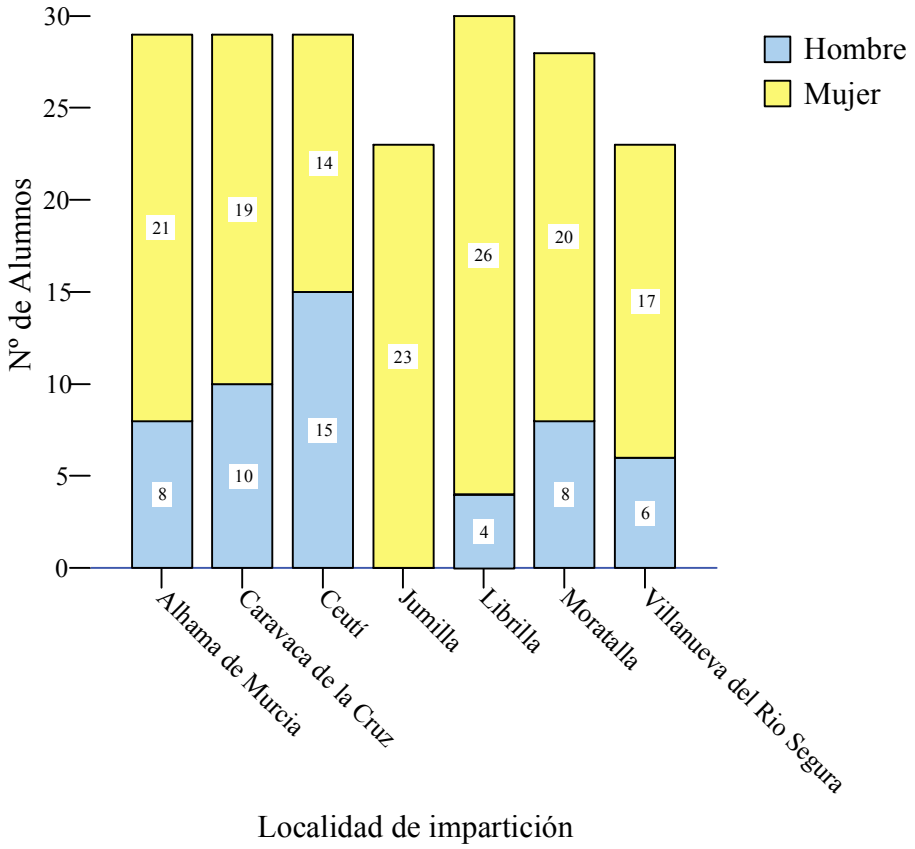
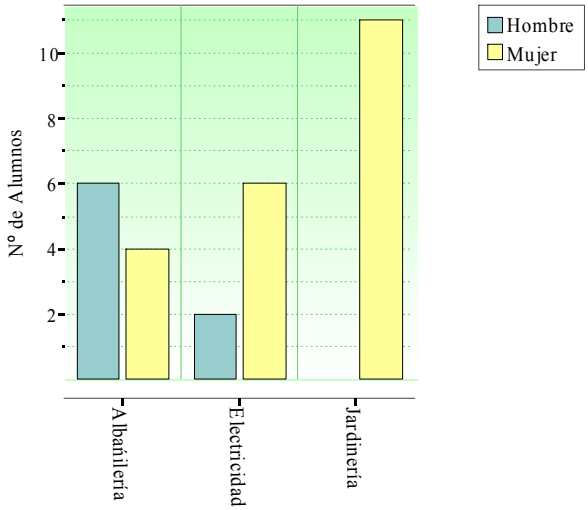
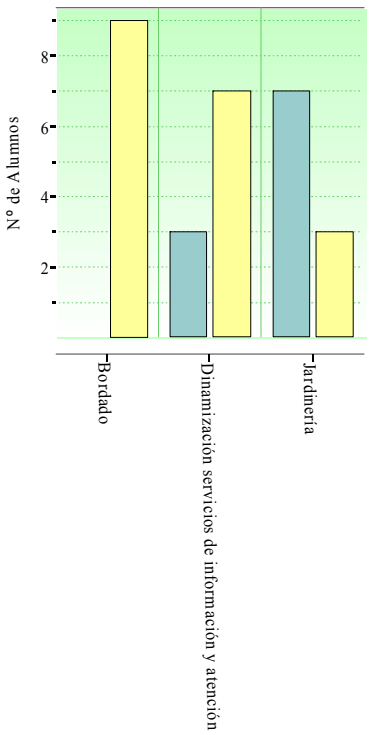


Gráfico 20. Talleres de Empleo: Alumnos según localidad, sexo y especialidad

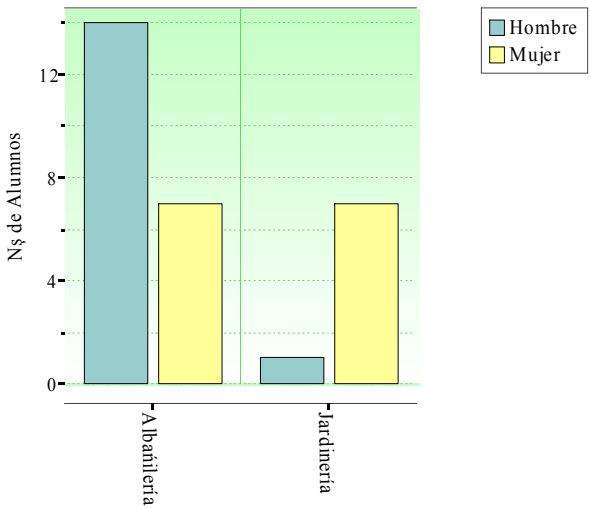
Alhama de Murcia



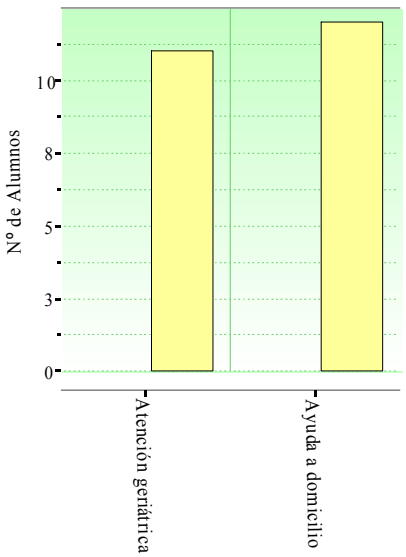
Caravaca de la Cruz



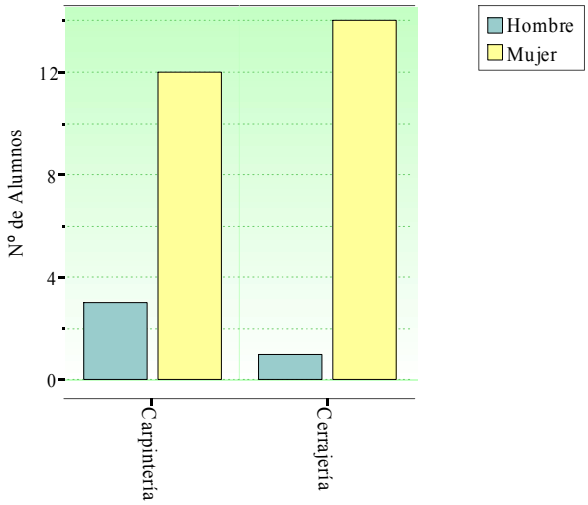
Ceutí



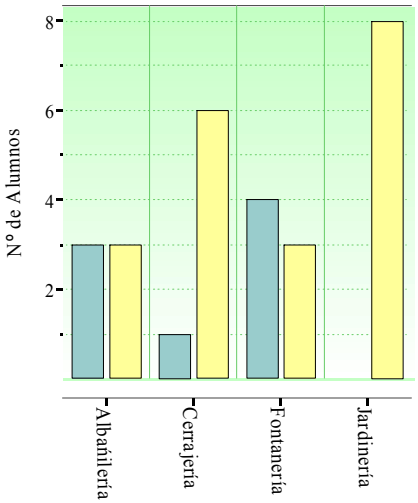
Jumilla



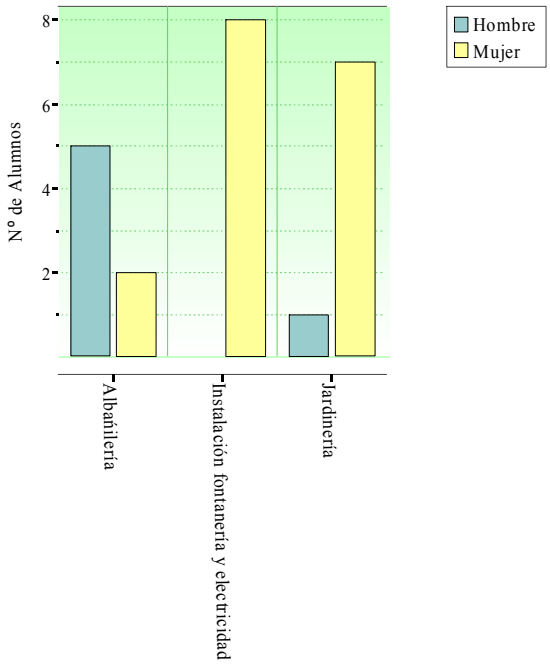
Librilla



Moratalla



Villanueva del Río segura

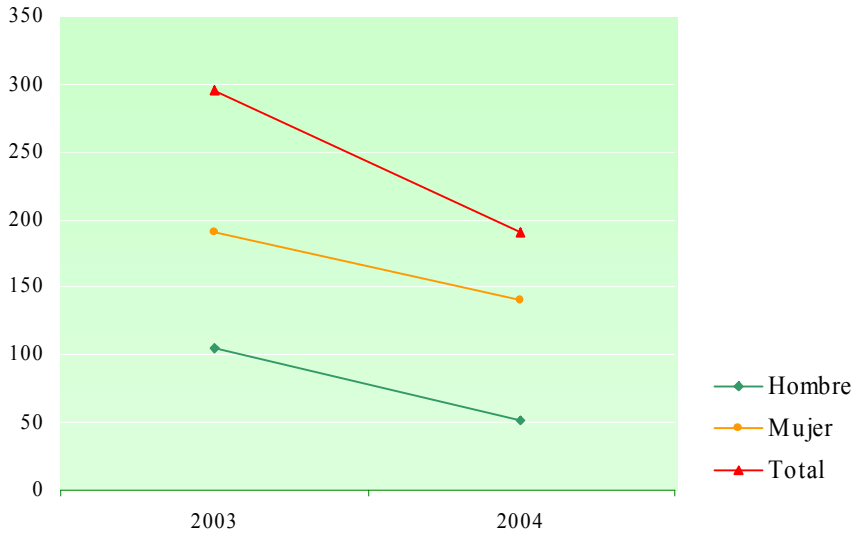


12. Comparación de alumnos participantes con el año anterior en Talleres de Empleo

Tabla 20. Talleres de Empleo: Evolución anual

		Año 2004	Año 2003	Variación	% Variación
Proyectos de Talleres de Empleo		7	15	-8	-55,33%
Alumnos	Hombres	51	105	-54	-51,43%
	Mujeres	140	191	-51	-26,70%
	Total	191	296	-105	-35,47%

Gráfico 21. Talleres de Empleo: Evolución anual



13. Inserción de alumnos en Talleres de Empleo

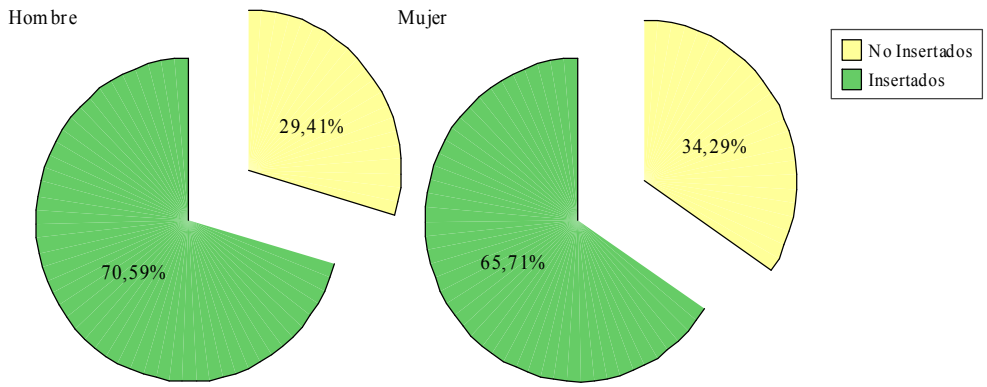
En este apartado aparecen las cifras de inserción de los alumnos de Talleres de Empleo en función del sexo, la familia y la especialidad profesional del curso y el tipo de contrato obtenido.

13.1 Alumnos insertados según sexo

Tabla 21. Talleres de Empleo: Inserción por sexo

Sexo	Alumnos formados	Alumnos insertados	% Inserción
Hombre	51	36	70,6%
Mujer	140	92	65,7%
Total	191	128	67,0%

Gráfico 22. Talleres de Empleo: Inserción por sexo

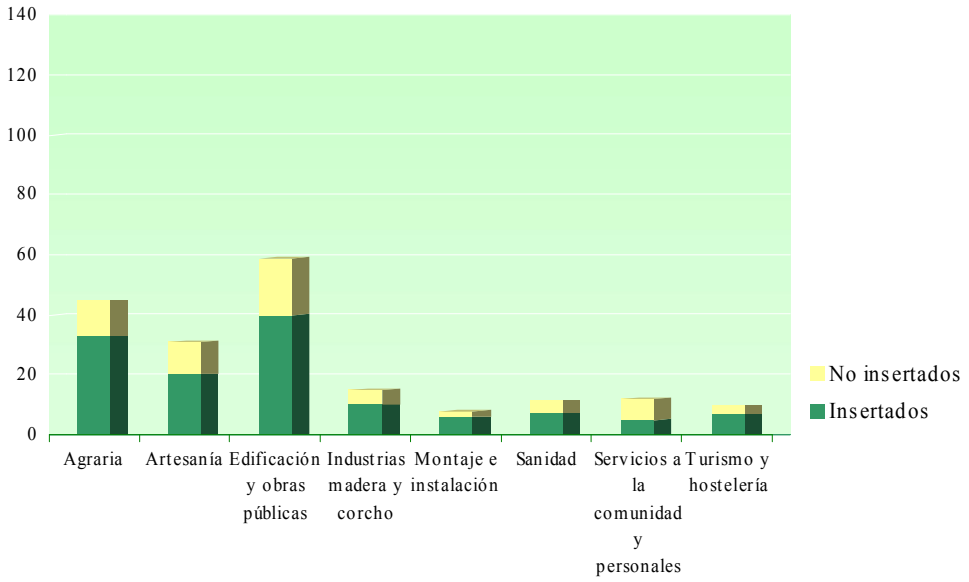


13.2 Alumnos insertados según familia profesional

Tabla 22. Talleres de Empleo: Inserción por Familia

Familia Profesional	Alumnos formados	Alumnos insertados	% Inserción
Agraria	45	33	73,3%
Artesanía	31	20	64,5%
Edificación y obras públicas	59	40	67,8%
Industrias madera y corcho	15	10	66,7%
Montaje e instalación	8	6	75,0%
Sanidad	11	7	63,6%
Servicios a la comunidad y personales	12	5	41,7%
Turismo y hostelería	10	7	70,0%
Total	191	128	67,0%

Gráfico 23. Talleres de Empleo: Inserción por Familia

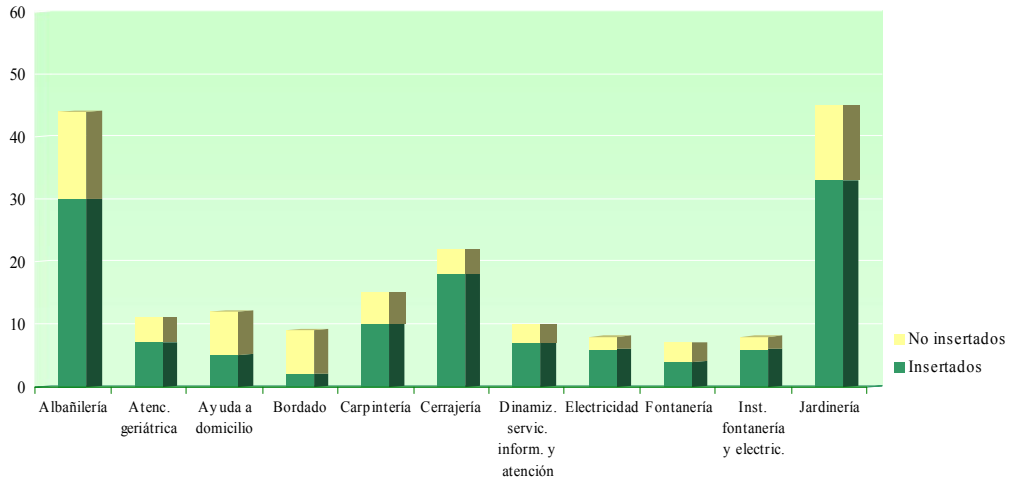


13.3 Alumnos insertados según especialidad del curso

Tabla 23. Talleres de Empleo: Inserción por especialidad

Especialidad del curso	Alumnos finales	Alumnos insertados	% Insertados
Albañilería	44	30	68,2%
Atención geriátrica	11	7	63,6%
Ayuda a domicilio	12	5	41,7%
Bordado	9	2	22,2%
Carpintería	15	10	66,7%
Cerrajería	22	18	81,8%
Dinamización servicios de información y atención	10	7	70,0%
Electricidad	8	6	75,0%
Fontanería	7	4	57,1%
Instalación fontanería y electricidad	8	6	75,0%
Jardinería	45	33	73,3%
Total	191	128	67,0%

Gráfico 24. Talleres de Empleo: Inserción por especialidad

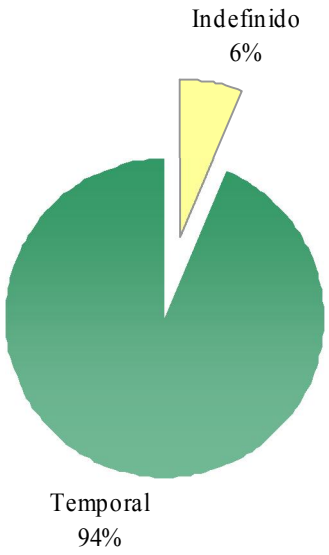


13.4 Alumnos insertados según tipo de contrato

Tabla 24. Talleres de Empleo: Inserción por tipo de contrato

Tipo de contrato	Alumnos insertados	% Insertados
Indefinido	8	6,3%
Temporal	120	93,8%
Total	128	100,0%

Gráfico 25. Talleres de Empleo: Inserción por tipo de contrato



14. Comparación de la inserción con el año anterior en Talleres de Empleo

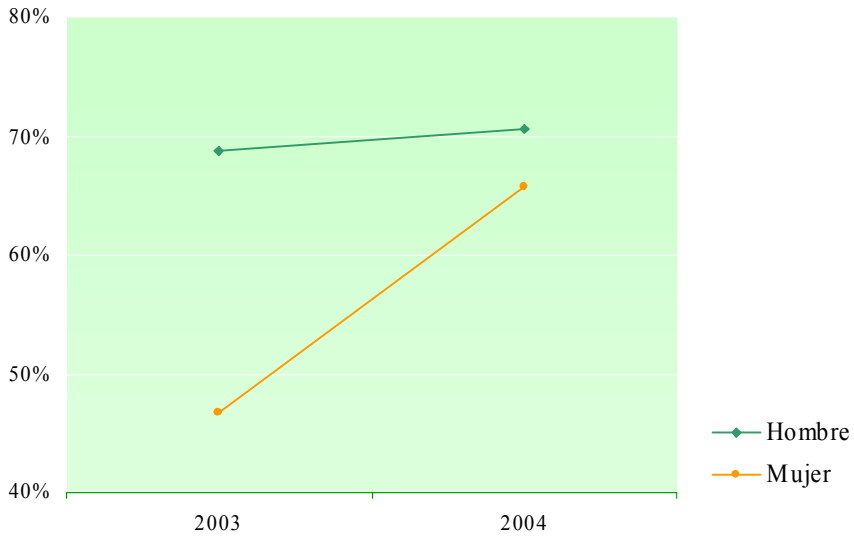
Tabla 25. Talleres de Empleo: Evolución anual de la inserción

Sexo	2004	2003*	Variación
Hombre	70,6%	68,7%	1,89
Mujer	65,7%	46,8%	18,91
Total	67,0%	N/D	N/D

N/D: no disponible

* Fuente: INEM

Gráfico 26. Talleres de Empleo: Evolución anual de la inserción



15. Comparación de inserción regional y nacional en Talleres de Empleo

Tabla 26. Talleres de Empleo: Comparación de inserción regional y nacional

Sexo	R. Murcia 2004	España 2004*	Diferencia
Hombre	70,6%	70,3%	0,3
Mujer	65,7%	59,1%	6,6
Total	67,0%	62,8%	4,2

* Fuente: INEM

16. Conclusiones generales Talleres de Empleo

En el 2004 han finalizado en las diferentes acciones formativas correspondientes al programa de "Talleres de Empleo" un total de 191 alumnos de los cuales la mayoría han sido mujeres, concretamente un 73,3% y un 26,7% restante hombres. De ellos, 62 alumnos (el 32,46% del total) pertenecían a un colectivo catalogado como específico, de los que 45 eran "Perceptores de prestaciones", 15 "Minusválidos" y 2 "Inmigrantes".

Por edad, el tramo mayoritario fue el de 40 a 44 años con un 20,42% de los participantes, seguido del de 35 a 39 años con un 19,9% del total.

Por nivel formativo de los participantes un 46% no tenía estudios y un 36,13% un nivel de "EGB y ESO".

El mayor número de alumnos según familia profesional se dio en "Edificación y Obras Públicas" con un 30,89% seguido de la "Agraria" con un 23,56%. Por áreas de actuación lo fueron "Construcción o rehabilitación de edificios" con un 29,84% de los participantes así como "Revalorización de espacios públicos urbanos" con un 17,28% del total de alumnos.

La inserción en el mercado laboral de los participantes en este programa ha sido de un 67%, siendo mayor para los hombres (70,6%) que para las mujeres (65,7%). Como se observa la inserción es menor que en las Escuelas Taller, debido principalmente a la mayor edad de los participantes que, como se ha visto, se mueve en mayor medida entre los 35 y los 45 años.

Los índices de inserción más elevados según familia profesional se alcanzan en "Agraria" y "Montaje e instalación" ambas por encima del 70%, seguido de "Turismo y hostelería". En cuanto a las especialidades con mayor inserción, las encontramos en "Cerrajería" con un 81,8% y "Jardinería" con un 73,3%.

El 93,8% de los contratos realizados a los alumnos insertados ha sido en su modalidad temporal y el 6,3% indefinido. Con estas cifras se observa que al contrario de lo que ocurría en el caso de las Escuelas Taller, el porcentaje de contratos indefinidos ha sido menor que el de la población en general que, como se ha visto, para la Región de Murcia en 2005 fue aproximadamente del 9%.

Al igual que sucede en el programa de Escuelas Taller nos encontramos con que en Talleres de Empleo ha aumentado la inserción de un año para otro y también además en bastante mayor medida en el caso de las mujeres, pasando de un 46,8% de inserción a un 65,7%. Este incremento ha recortado la diferencia entre ambos sexos en el indicador de inserción.